

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВАРОЧНО-МОНТАЖНОГО И
ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**РАЗРАБОТКА БИНАРНОГО УРОКА НА ТЕМУ:
«Системный блок. SystemUnit»**



Разработали:
преподаватель информатики
Юсупова А.Р. ,
преподаватель английского языка
Киреева Г.М.

Цель урока:

- ✦ изучить состав системного блока,
- ✦ изучить элементы системного блока на английском языке,
- ✦ научить читать характеристики его элементов по надписям на корпусе детали на английском языке.

Задачи урока:

- ✦ познакомить с составом системного блока
- ✦ показать, как считывать информацию об элементе по надписи на корпусе на примерах
- ✦ дать эквиваленты названиям элементов системного блока на английском языке
- ✦ узнать среднюю рыночную стоимость элементов системного блока и сколько будет стоить системный блок, если его собрать самому.
- ✦ правильно применять эти знания на практике.

Какие общие компетенции развивает:

- ✦ ОК.1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- ✦ ОК.2. Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;
- ✦ ОК 4. Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✦ ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- ✦ ОК 6. Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями(для группового проекта)

Тип урока: бинарный

Методы проведения: межпредметные связи

Оборудование:

- ✓ ПК,
- ✓ ноутбук
- ✓ преподавателя,
- ✓ интерактивная доска,
- ✓ проектор,
- ✓ элементы системного блока,
- ✓ беспроводная мышь

Демонстрационный и раздаточный материал:

- ✓ презентация в PowerPoint;
- ✓ презентация в SmartBoard,
- ✓ элементы системного блока

План урока:

<i>Этап урока</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Время</i>
1. Самоопределение деятельности. (орг.момент)		2 мин
2. Актуализация опорных знаний, постановка проблемы урока.	- фронтальный опрос - практический метод	10 мин
3. Формирование новых знаний и способов действия.	- игровой метод - продуктивный метод - практический метод	10 мин
4. Применение знаний, формирование умений	- практический метод	20 мин
5. Подведение итогов урока. Задание на дом.	- рефлексивный метод	3 мин

Во всех методах применяется проектор, позволяющий наглядно демонстрировать подготовленные преподавателем электронные материалы. Интерактивная доска подразумевает активное участие учащихся в выполнении практических задач, повышает их интерес к материалу, уроки проходят динамичнее, знания усваиваются эффективнее, что приводит к повышению успеваемости.

ПРОЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема учебного занятия	Состав системного блока/ Systemunit	
Тип урока	Бинарный	
Цель урока	изучить состав системного блока,изучить элементы системного блока на английском языке	
Этапы учебного занятия	Деятельность педагогов	Деятельность учащегося
Самоопределение деятельности. (орг.момент)	Проверяет готовность обучающихся к уроку; отмечает отсутствующих, налаживает контакт со студентами	Готовятся к восприятию материала
Актуализация опорных знаний, постановка проблемы урока.	Обеспечивает повторение знаний и умений, полученных на предыдущих уроках: 1. Фронтальный опрос 2. Подводят итог данного этапа урока. Формулируют проблему урока	Устные ответы на вопросы, самостоятельное формулирование темы урока
Формирование новых знаний и способов действия.	Объясняют суть бинарного урока Предлагают зачитать подготовленные студентами доклады демонстрирует видеоролик https://my.mail.ru/mail/profremcom/video/3/291.html и комментирует материал на экране Подводят итог данного этапа урока.	Записывают в тетрадях дату, «Классная работа», оставляют строку для названия темы урока. Зачитывают 2 доклада на темы: «О важности знания английского языка при изучении и использовании компьютерных технологий». «О необходимости умения пользоваться компьютерными технологиями и составляющими компьютера в любой профессии.» Самостоятельно формулируют тему урока на основе просмотренного видеоролика и принципа бинарности урока
Применение знаний, формирование умений	Предлагает студентам продемонстрировать свои умения применять компьютерную лексику на	Студенты играют в ролевую игру «Incomputershop»:

	<p>английском языке в сценке.</p> <p>предлагает задание для закрепления наименований частей системного блока на интегрированной доске на английском языке в формате англ. термин – русский термин</p> <p>предлагает задания на интерактивной доске в формате рисунок – термин на англ. языке.</p> <p>Подводят итог данного этапа урока.</p>	<p>ведут игровой диалог, включающий в себя формы приветствия, прощания, уточнения наличия товара в магазине, цены товара;</p> <p>демонстрирую свои способности в считывании информации с упаковки компьютера на английском языке;</p> <p>на интерактивной доске выполняют задания в игровой форме по сопоставлению английских и русских терминов;</p> <p>на интерактивной доске по изображению детали называют английский термин.</p>
<p>Подведение итогов урока. Задание на дом.</p>	<p>Рефлексия. Выставляют оценки с комментариями.</p> <p>Задают домашнее задание: изучить ценовой диапазон элементов более современного компьютера.</p>	<p>Студентам предлагается охарактеризовать степень своего понимания материала урока при помощи смайликов</p>

Конспект урока

Тема: «Системный блок/Systemunit»

Цель урока: изучить состав системного блока, изучить состав системного блока, изучить элементы системного блока на английском языке,

Задачи урока:

- познакомить с составом системного блока
- показать, как считывать информацию об элементе по надписи на корпусе на примерах
- дать эквиваленты названиям элементов системного блока на английском языке
- узнать среднюю рыночную стоимость элементов системного блока и сколько будет стоить системный блок, если его собрать самому.
- правильно применять эти знания на практике.

Тип урока: бинарный

Оборудование:

- ПК,
 - ноутбук
 - преподавателя,
 - интерактивная доска,
 - проектор,
 - элементы системного блока,
 - беспроводная мышь
- Демонстрационный и раздаточный материал:**
- презентация в PowerPoint;
 - презентация в SmartBoard,
 - элементы системного блока

План урока

1. Самоопределение деятельности. (орг.момент – 3 мин.)
2. Актуализация опорных знаний, постановка проблемы урока. (10 мин.)

3. Формирование новых знаний и способов действия. (10 мин.)
4. Применение знаний, формирование умений. (20 мин.)
5. Подведение итогов. Домашнее задание. (3 мин.)

ХОД УРОКА:

I. Самоопределение к деятельности, постановка целей и задач урока:

Приветствие (на двух языках): Здравствуйте, ребята! (GoodMorning, everybody!)
Кто отсутствует на уроке? (Who is absent today?)

Преподаватель информатики: Сегодня мы вместе с преподавателем английского языка (А), проведем бинарный урок по теме «Состав системного блока».

Преподаватель информатики (И): Сегодня мы повторим состав системного блока.

А: Научимся называть английские эквиваленты русским названиям элементов компьютера,

И: научимся собирать системный блок

А: научимся считывать информацию об элементе по надписи на упаковке
и сколько будет стоить системный блок, если его собрать самому.

II. Актуализация опорных знаний.

Вспомним материал предыдущего урока, а именно, из каких элементов состоит системный блок. А еще мы расширим ваши знания и научимся называть эти элементы на английском языке.

И: Сегодня мы будем говорить об аппаратном обеспечении компьютера (hardware) и нам понадобятся наши знания о составе компьютера – его основных составляющих. Из чего он состоит? Учащиеся отвечают: монитор, системный блок, клавиатура).

III. Открытие новых знаний.

И: Отлично! А чтобы узнать состав системного блока, и для чего они служат мы посмотрим видеоролик:

<https://my.mail.ru/mail/profremcom/video/3/291.html> - Устройство компьютера изнутри, системный блок (3D)

Преподаватели говорят о межпредметной связи, актуальности темы:

А: Как вы думаете, почему именно с английским языком так тесно связан предмет информатики? Назовите хотя бы два английских компьютерных термина, которые плотно прижились в русском языке. (компьютер, кулер, программа, hardware...)

Выступление I студента «О важности знания английского языка при изучении и использовании компьютерных технологий».

Выступление II студента о необходимости умения пользоваться компьютерными технологиями и составляющими компьютера в любой профессии.

IV. Применение знаний, формирование умений

1. Г. А теперь посмотрим ситуацию, которую нам разыграют Д, А, и Л
Выходят трое студентов представляются, англичанин представляется по-английски:

1. *Здравствуйте, меня зовут Алмас, я продавец-консультант*
2. *Здравствуйте, меня зовут Леонид, я покупатель, русский*
3. *Hi! My name is Ден I came from Canada to visit my friend and we want to collect a system unit for him.*

Разговор в магазине:

Продавец: *Can I help you? (чем могу помочь?)*

Канадец: *O! You speak English! (О, вы говорите по-английский!)*

Продавец: *Yes, a little. (да, немного)*

Продавец: *Do you want to buy a ready computer or to collect it yourself? (вы хотите купить готовый комп. или сами собрать его?)*

Канадец: *wewanttobuycomputerparts.*

Продавец рассказывает, глядя в «каталог» : [Презентация «Наличие составляющих системного блока»\(каталог\)](#)

We have a big choice of (у нас большой выбор...) :

- **Coolers**
- **Winchesters**
- **Main boards – материнская плата**



- DVD devices

-video cards

- central processing unit (CPU) – процессор

I offer you inexpensive and high-quality products

(я предлагаю вам недорогие и качественные товары)

Продавец: Вот посмотрите характеристики на упаковке, все ли вас устраивает?

Покупатели изучают характеристики по упаковке (на слайде) обсуждают вслух,

Русский друг: Нас все устраивает, оформляйте покупку.

Продавец: Итого вышло рублей.

- О! Мы как раз рассчитывали на эту сумму!

Thank you very much! Goodbye!



Рис.1

«Покупатели» соглашаются, забирают коробку с деталями, уносят «домой» и на **интерактивной** доске «собирают» системный блок. (рис.1) [Системник](#)



Далее студентам предлагается задание для закрепления наименований частей системного блока на интегрированной доске. (рис.2)

Рис.2.

А: . А теперь, приглашаем двух студентов для выполнения задания.

Преподаватель английского

языка ставит задачу - Сопоставить рисунки деталей и их английских названий. (рис.3)

И: А сейчас предлагаем практическое задание: предлагается собрать системный блок по деталям, потом разобрать и пустить детали по рядам, чтобы остальные потрогали, осмотрели, изучили.



Дополнительные вопросы к студентам, к примеру: почему в коробках с импортной техникой (из любой страны) используется английский язык?

- можно ли купить к материнской плате любой процессор или кулер или надо чтобы производитель был один?

Выставляются оценки.

V. Подведение итогов. Рефлексия.

В конце урока расставляются оценки за активное участие на уроке. Рефлексия.

На интерактивной доске (рис.4) смайлики☺☹☹. Студентам предлагается охарактеризовать степень своего понимания материала урока при помощи смайликов:

☺ - материал урока мне понятен, урок понравился

☹ - материал урока мне недостаточно понятен, но мне это было интересно

☹- не понял ничего из вышесказанного, урок неинтересен. (рис.4)



Источники:

Обучающий видеоролик: <https://my.mail.ru/mail/profremcom/video/3/291.html>